

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»  
муниципального образования города Братска  
МБОУ «О(С)ОШ № 2»

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «О(С)ОШ № 2»  
Г.А. Тусманова /  
Приказ № 41  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «О(С)ОШ № 2»  
(уровень основного общего образования)**

Братск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.2 Направления воспитания .....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	
3.1 Кадровое обеспечение .....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	
Календарный план воспитательной работы .....	

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «О(С)ОШ № 2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБОУ «О(С)ОШ № 2».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ № 2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «О(С)ОШ № 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ № 2»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ № 2»:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «О(С)ОШ № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2» муниципального образования города Братска МБОУ «О(С)ОШ № 2» расположена в жилом районе Падун. Жилой сектор - в основном деревянные двухэтажные дома или частный. Школа не имеет закрепленной территории, в связи с чем здесь обучается большой процент школьников из других районов города. В микрорайоне школы расположен музей Братскгэстроя, филиал поликлиники ГБ № 2, библиотека имени Г. Михасенко, спортивный комплекс «Сибирь», ледовый каток «Пингвин», расположенный рядом. Наличие объектов культуры и спорта обеспечивает с ними потенциальные возможности тесного взаимодействия, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и обучающихся.

МБОУ «О(С)ОШ № 2» обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование. На школу возложена ответственная функция – социальная поддержка и реабилитация подростков, содействие их успешной социализации в современных условиях.

В МБОУ «О(С)ОШ № 2» обучается особый контингент обучающихся:

– взрослые обучающиеся, имеющие большой перерыв в учебе, работающие, получающие образование в свободное от работы время. К этой же категории относятся и молодые матери, ухаживающие за детьми, беременные женщины;

– молодые люди, окончившие колледжи без среднего образования, а также отчисленные из колледжей, техникумов и училищ по различным причинам;

– подростки, по разным причинам не имеющие возможности продолжать обучение в общеобразовательной школе. Среди причин преобладают следующие:

- конфликты с обучающимися или учителями в школе;
- тяжелое финансовое положение в семье, вынуждающее подростка идти работать и совмещать работу с учебой;
- подростки, имеющие отклонения в поведении, либо отставание по учебным предметам в связи с педагогической запущенностью;
- подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.

Процесс воспитания в МБОУ «О(С)ОШ № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными способами воспитания МБОУ «О(С)ОШ № 2» являются следующие:

– сложившаяся система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и специалистов;



–ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель (для каждого класса), реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны обучающимся, побуждать их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Школьный урок предполагает в основе своей предъявление обучающимся на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

–установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

–применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактических игр, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации занятий	
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Беседа, занятие-обсуждение	10-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы предпринимательства	Кружок	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Марафон	10-11
	Билет в будущее	Лекции, практические занятия	10-11
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мой край в истории отечества	Работа в музее	10-11
	Основы делового общения	Занятия	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Избранные вопросы математики	Занятия	10-11
	Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	10-11
	Практическая информатика	Занятия	10-11
	За страницами учебника биологии	Кружок	10-11
	Мир театра	Театральный кружок	10-11
	Шахматы	ШСК	10-11
	Настольный теннис	ШСК	10-11
	Здоровым быть здорово	Экспедиции, походы	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Профилактические недели	Социальные и гражданские акции, квест, флэш-моб и др.	10-11
	Мы - волонтеры	Социальные и гражданские акции, квест, флэш-моб и др	10-11
	Нравственные основы семейной жизни	Клуб	10-11

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Основные школьные дела**

Воспитательный потенциал МБОУ «О(С)ОШ № 2» реализуется через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Внешкольные мероприятия**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

В начале учебной недели, в понедельник перед первым учебным уроком проводится проведение церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, в конце учебной недели производится спуск государственного флага Российской Федерации.

Обучающиеся школы принимают участие в оформлении внешнего вида фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации.

В школе организовано и поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. Во

время проведения общешкольных мероприятий производится исполнение гимна Российской Федерации.

В холле первого этажа школы производится оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

При проведении мероприятий городского и федерального уровня готовятся и размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

В МБОУ «О(С)ОШ № 2» поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе.

Классные руководители и другие педагоги вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.:

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ № 2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### *На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, нацеленные на обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- встречи со специалистами, на которых у родителей есть возможность получения ценных рекомендаций и советов от педагога-психолога, социальных педагогов и обмена собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- публикации на официальном сайте организации, а также различных интернетресурсах информации и рекомендаций психологов, медицинских работников, социальных педагогов, а также педагогов-предметников по актуальным проблемам воспитания и развития школьников.

##### *На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- консультативные дни, в которые родители могут получить рекомендации и советы от психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим

опытом и находками в деле воспитания детей.

*На индивидуальном уровне:*

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Самоуправление**

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Поддержка включения элементов ученического самоуправления в коллектив обучающихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в школе осуществляется через Совет Лидеров следующим образом:

*На уровне школы:*

– через деятельность выборного Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через инициирование и организацию проведения лично значимых для обучающихся событий, проводимых на базе школы (выступление в качестве ведущих, встречающимися лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, выступление с сольными номерами и в составе коллектива);

*На уровне классов:*

– через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся с 8 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «О(С)ОШ № 2» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных

деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

В МБОУ «О(С)ОШ № 2» используются следующие формы работы:

- изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями:
  - диагностика обучающихся, поступающих в школу (изучение документов, личных дел, беседы с родителями и с обучающимися);
  - изучение обучающихся и составление социального паспорта семьи (сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование);
  - адаптация обучающихся (индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и курсы);
  - изучение личности каждого обучающегося и выявление среди них, требующих особого внимания педагогического коллектива школы (коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания);
  - установление «неуспешности» обучающихся в различных видах деятельности (тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы).
- профилактическая работа с обучающимися:
  - коррекционная работа с «группой риска» (организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов);
  - работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни (классные часы, лекции, привлечение к посещению обучающимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха);
  - правовое воспитание обучающихся (классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций);
  - просветительская работа о негативном влиянии ПАВ, курении табака или потреблении никотиносодержащей продукции, алкогольных напитков на организм человека (лекции, беседы).
- работа с родительской общественностью:
  - выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке (анкетирование, тестирование, наблюдение);
  - учебно- просветительская деятельность среди родителей (лекции, семинары, родительские собрания, беседы).

### **Социальное партнёрство**

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

–ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2023-2024 учебном году планируется взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Библиотека имени Г. Михасенко	Проведение совместных мероприятий	- обеспечение внеурочной занятости обучающихся; - повышение уровня знаний обучающихся, культурное, эстетическое воспитание
Музей истории БГС	Посещение выставок; тематические экскурсии	нравственно-этическое воспитание обучающихся
Дворец детского и юношеского творчества им И.И. Наймушина	Проведение совместных мероприятий, посещение выставок	- обеспечение внеурочной занятости обучающихся; - повышение уровня знаний обучающихся, культурное, эстетическое воспитание
Центр профилактики наркомании	Проведение совместного мероприятия	активизация здорового образа жизни
Падунский районный суд г.Братска	Проведение совместного мероприятия	профилактика преступлений и правонарушений
Братский областной психоневрологический диспансер	Медицинское тестирование	профилактика употребления наркотических средств
Падунская православная церковь	Проведение совместного мероприятия	активизация здорового образа жизни, профилактика алкоголизма и табакокурения
БрГУ	Проведение совместного мероприятия	Профориентация обучающихся
Центр занятости населения	Трудоустройство выбывших обучающихся; проведение совместного мероприятия	- обеспечение внеурочной занятости обучающихся; - трудовое воспитание обучающихся.
Государственные:  - ОДН ОП №3 МУ МВД России «Братское»  - Отдел опеки и попечительства граждан  - МЧС	Административная  Административная  Консультативно-экспертная	Привлечение обучающихся, уклоняющихся от обучения; установление местонахождения отдельных обучающихся  Выявление безнадзорных обучающихся и установление над ними опеки; привлечение обучающихся, уклоняющихся от обучения; составление характеристик обучающихся



<p>- ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Братска»</p> <p>- Падунский районный суд</p> <p>- Прокуратура Падунского районного</p> <p>- Братский СО на транспорте Восточно - Сибирского следственного управления на транспорте Следственного комитета РФ</p> <p>- ФКУ УИИ ГУФСИН России</p>	<p>Административная</p> <p>Административная</p> <p>Профилактическая</p> <p>Профилактическая</p> <p>Административная</p>	<p>Установление пожарной безопасности ОО; разрешение на установление новогодней елки; беседы</p> <p>Совместное посещение семей обучающихся, выявление обучающихся из социально-опасных семей; совместная работа с воспитанника ЦПД</p> <p>Составление характеристик обучающихся; установление сроков отбывания наказания отдельных обучающихся</p> <p>Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся</p> <p>Профилактика железнодорожного травмирования обучающихся</p> <p>Составление характеристик обучающихся</p>
<p><u>Органы местного самоуправления:</u></p> <p>- КДН и ЗП Падунского района</p> <p>- КДН и ЗП Правобережного района</p> <p>- Отдел по работе с населением Падунского округа</p>	<p>Административная</p> <p>Административная</p> <p>Рекомендательная</p>	<p>Привлечение обучающихся, уклоняющихся от обучения</p> <p>Привлечение обучающихся, уклоняющихся от обучения</p> <p>Участие в районных мероприятиях к праздничным датам</p>
<p><u>Общественные организации:</u></p> <p>- Совет ветеранов</p>	<p>Рекомендательная</p>	<p>Организация и проведение мероприятий</p>

### **Профориентация**

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человек неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цели школьной профориентационной работы:

- формирование у детей готовности к труду;
- воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности;
- профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Задачи школьной профориентационной работы:

- ведение информационной работы с обучающимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
- получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах обучающихся с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

Реализация цели и задач осуществляется через:

- освоение обучающимися программы курса «Секреты выбора профессии» (9 классы);
- освоение обучающимися программ курсов профессиональной подготовки «Швея», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель транспортных средств категории «В», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (10-11 классы);
- профориентационные тренинги, квесты, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах;
- организацию профориентационной диагностики;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей ребят, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оформление стендов с полезными рекомендациями по выбору профессии и информацией об учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования;
- участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:  
- курсы повышения квалификации;  
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (13 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

Положение об организации и деятельности общественного наркопоста – поста «Здоровье+»

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ № 2»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «О(С)ОШ № 2»

Положение об общешкольном родительском комитете

Положение о Совете Лидеров

Положение о волонтерском движении «Мы волонтеры»

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений ;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников – это беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в

общеобразовательной организации.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10 – 11классы**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День знаний	10-11	1 сентября	
2. Внеурочная деятельность				
1	Основы предпринимательства	10-11	В течение учебного года	Руководители кружков
2	Россия – мои горизонты	10-11		
3	Билет в будущее	10-11		
4	Мой край в истории отечества	10-11		
5	Основы делового общения	10-11		
6	Избранные вопросы математики	10-11		
7	Проектно-исследовательская деятельность	10-11		
8	Практическая информатика	10-11		
9	За страницами учебника биологии	10-11		
10	Мир театра	10-11		
11	Шахматы	10-11		
12	Настольный теннис	10-11		
13	Здоровым быть здорово	10-11		
14	Профилактические недели	10-11		
15	Мы - волонтеры	10-11		
16	Нравственные основы семейной жизни	10-11		
3. Классное руководство				
1	Консультирование по составлению планов воспитательной работы	10-11	сентябрь	ЗДВР
2	Консультирование по составлению социального паспорта			социальный педагог
3	Консультирование по проведению классных родительских собраний, заседаний классного родительского комитета			ЗДВР
4. Основные школьные дела				
1	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
2	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	кл. руководители
3	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	кл. руководители
4	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	1 октября	кл. руководители
5	День защиты животных	10-11	4 октября	кл. руководители
6	День Учителя	10-11	5 октября	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители

7	День отца	10-11	Третье воскресенье октября	кл. руководители
8	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	кл. руководители
9	День памяти жертв политических репрессий	10-11	30 октября	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	кл. руководители
11	День отца	10-11	19 ноября	кл. руководители
12	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
13	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	кл. руководители
14	Битва за Москву, Международный день добровольцев	10-11	5 декабря	кл. руководители
15	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	кл. руководители
16	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	кл. руководители
17	Новый год	10-11	1 января	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
18	Рождество Христово	10-11	7 января	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
19	День российского студенчества	10-11	25 января	кл. руководители
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	кл. руководители
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	кл. руководители
22	День российской науки	10-11	8 февраля	кл. руководители
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	кл. руководители
24	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	кл. руководители
25	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	кл. руководители



26	Международный женский день	10-11	8 марта	кл. руководители
27	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	кл. руководители
28	Всемирный день театра	10-11	27 марта	кл. руководители
29	День космонавтики	10-11	12 апреля	кл. руководители
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	кл. руководители
31	Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
32	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	кл. руководители
33	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	кл. руководители
34	Международный день защиты детей	10-11	1 июня	кл. руководители
35	День эколога	10-11	5 июня	кл. руководители
36	День Русского языка	10-11	6 июня	кл. руководители
37	День России	10-11	12 июня	кл. руководители
38	День памяти и скорби	10-11	22 июня	кл. руководители
39	День молодежи	10-11	27 июня	кл. руководители
<b>5. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение учебного года	ЗДВР
2	Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
3	Заседания родительского комитета школы	10-11	1 раз в полугодие	ЗДВР, председатель общешкольного родительского комитета
4	Заседания родительских комитетов классов	10-11	1 раз в полугодие	классные руководители председатели классных родительских комитетов
5	Индивидуальные беседы и консультирование родителей по вопросам воспитания	10-11	в течение учебного года	ЗДВР; социальный педагог; педагог-психолог; классные

				руководители
6	Посещение семей обучающихся на дому	10-11	в течение учебного года	ЗДВР; социальный педагог; педагог-психолог; классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями обучающихся 10-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	в течение учебного года	ЗДВР; социальный педагог; члены Совета профилактики
8	Проведение бесед по ПБ «Комплексная безопасность» «Действия в случае возникновения пожара» в жилых помещениях», «Правила пожарной безопасности в быту»	10-11	На каждом родительском собрании	ЗДВР, классные руководители
<b>6. Самоуправление</b>				
1	Проведение бесед с обучающимися поступившими в ОУ в 2021-2022 учебном году, с целью привлечения к деятельности Совета Лидеров	10-11	Сентябрь	социальный педагог
2	Формирование состава Совета Лидеров	10-11		социальный педагог с привлечением учащихся
3	Акция «Портфель» (наличие тетрадей, ручек)	10-11		социальный педагог, члены СЛ
4	Формирование органа, выбор председателя, утверждение тематики и периодичности заседаний	10-11		ЗДВР, Совет Учреждения
5	Формирование органа, выбор председателя, утверждение тематики общешкольных родительских собраний	10-11	Октябрь	ЗДВР, общешкольный родительский комитет
6	Организация и проведение Дня народного единства	10-11	Ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог, члены СЛ
7	Организация и проведение международного дня толерантности	10-11		члены СЛ
8	Помощь в организации и проведении Дня города	10-11		социальный педагог, члены СЛ
9	Организация и проведение Месячника по профилактике социально-негативных явлений	10-11		социальный педагог, педагог-психолог, члены СЛ
10	Организация и проведение новогоднего мероприятия	10-11	Декабрь	члены СЛ

11	Организация и проведение всемирного дня «спасибо»	10-11		социальный педагог, члены СЛ
12	Организация и проведение дня борьбы с ненормативной лексикой	10-11		социальный педагог, педагог-психолог, члены СЛ
13	Ежегодная областная акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Стоп! СПИД!»	10-11		социальный педагог, члены СЛ
14	Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания	10-11	Февраль	члены СЛ
15	Организация и проведение мероприятия к 8 марта	10-11		члены СЛ
16	Ежегодная областная акция, посвященная Всемирному Дню здоровья «Быть здоровым – здорово!»	10-11	Апрель	социальный педагог, члены СЛ
17	Акция «Весенняя неделя добра»	10-11		социальный педагог, члены СЛ
18	Организация и проведение Дня Победы	10-11	Май	члены СЛ
19	Областная акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с табакокурением	10-11		социальный педагог, педагог-психолог, члены СЛ
20	Организация и проведение Последнего звонка	10-11		члены СЛ
<b>7. Профилактика и безопасность</b>				
1	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов	10-11	перед каждым уроком, внеучебным и внеклассным мероприятием	дежурный администратор, работник, проводящий занятие, вне-учебное или вне-классное мероприятие
2	Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	10-11	постоянно	заведующая хозяйством
3	Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжения, канализации	10-11	1 раз в месяц	заведующая хозяйством
4	Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе	10-11	постоянно	администрация школы
5	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной	10-11	при поступлении в школу	директор школы

	документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся			
6	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий для обучающихся	10-11	в течение года	директор школы
7	Объектовая тренировка по действиям персонала и обучающихся при угрозе или возникновении террористического акта (обнаружение подозрительного предмета, поступление угрозы теракта по телефону и т.д.)	10-11	сентябрь-октябрь	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ
8	Тематические классные часы, направленные на соблюдение личной безопасности и противодействие терроризму	10-11	3 – 5 сентября	классные руководители
9	«Беслан – наша память и боль», общешкольная линейка памяти	10-11	3 сентября	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ
10	«Мир без насилия», выставка книг в школьной библиотеке	10-11	3 – 5 сентября	школьный библиотекарь
11	Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог
12	Мероприятие, посвященное Международному дню толерантности	10-11	ноябрь	социальный педагог, Совет Лидеров
13	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	10-11	ноябрь	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог
14	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	социальный педагог, Совет Лидеров
15	Объектовая тренировка по действиям персонала и обучающихся при пожаре	10-11	апрель-май	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ
16	Проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.	10-11	ежемесячно	Классные руководители
17	Проведение родительских собраний по вопросам:	10-11	по отдельным планам	классные руководители

	- формирования законопослушного поведения учащихся; - противодействия экстремистской деятельности			
18	Встречи обучающихся и (или) их родителей, в том числе индивидуальные, с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся, исполнения родителями / законными представителями родительских обязанностей	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
19	Ревизия библиотечного фонда ОО на предмет выявления литературы экстремистского толка с последующим составлением соответствующего акта	10-11	III квартал	библиотекарь
20	Контроль защищенности ОО в сети Интернет от свободного доступа обучающихся к интернет-сайтам / страницам, содержащим информацию экстремистского характера, в соответствии с федеральным законодательством	10-11	постоянно	лаборант кабинета информатики
21	Работа по освоению обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, нетерпимости к проявлениям расизма, национализма и экстремизма	10-11	постоянно	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
22	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию терроризму и экстремизму	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
23	Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма, экстремизма на сайте школы.	10-11	в течение года	администратор школьного сайта
24	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых мероприятий, праздников	10-11	в течение года	администрация школы
25	Обновление стендов по противодействию терроризму	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
26	Оформление стенда «Подросток и закон»	10-11	сентябрь	социальный педагог
27	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризму и экстремизму	10-11	в течение года	ЗДВР
28	Проведение инструктажей с сотрудниками О(С)ОШ №2 о мерах безопасности	10-11	август, сентябрь, апрель	преподаватель-организатор ОБЖ
29	Инструктажи обучающихся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	1 раз в четверть	преподаватель-организатор

			(перед каникулами)	ОБЖ
30	2-5 минутные беседы напоминания с обучающимися о соблюдении правил дорожного движения	10-11	ежедневно, в конце последнего урока по расписанию	учителя-предметники
31	Обновление уголка безопасности	10-11	сентябрь	МПО, ответственные за курсы «Водитель ТС средств категории «В»
32	Реализация 10-часовой программы «Правила дорожного движения»	10-11	в течение учебного года	классные руководители
33	Викторина «Правила дорожного движения»	10-11	март	МПО, ответственные за курсы «Водитель ТС средств категории «В»
34	Участие в районных соревнованиях по правилам дорожного движения	10-11	Согласно графика	МПО, ответственные за курсы «Водитель ТС средств категории «В»
35	Неделя безопасности	10-11	1 раз в четверть (перед каникулами)	ЗДВР; преподаватель-организатор ОБЖ; классные руководители
36	Инструктаж обучающихся правилам поведения вблизи железной дороги	10-11	1 раз в четверть (перед каникулами)	классные руководители
37	Участие в городских мероприятиях правилам поведения вблизи железной дороги	10-11	Согласно графика	классные руководители, социальный педагог
38	Привлечение сотрудника ОДН Братского ЛО МВД России на транспорте	10-11	в течение учебного года	ЗДВР; социальный педагог
39	«Ты – ученик. Твои права и обязанности». «Знакомьтесь: Устав школы».	10-11	сентябрь	социальный педагог
40	«Закон о комендантском часе»	10-11	сентябрь	социальный педагог
41	Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в	10-11	сентябрь	ЗДВР

	борьбе с терроризмом			
42	Составление банка данных детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	10-11	сентябрь - октябрь	соц. педагог, инспектор ОДН
43	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН	10-11	в течение года	ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН
44	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню ребенка (день прав ребенка)	10-11	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ,
45	Совет профилактики школы с привлечением инспекторов ОДН	10-11	ежемесячно	ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН
46	Индивидуально-профилактические беседы по вопросам посещаемости	10-11	в течение года	инспектор ОДН, соц. педагог
47	Беседа: «Профилактика преступлений и правонарушений»	10-11	ноябрь	инспектор ОДН, соц. педагог
48	Беседа для родителей: «Как распознать в ребенке «неладное»» (признаки алкогольного, наркотического опьянения, последствия)	10-11	март	инспектор ОДН, соц. педагог, педагог-психолог
49	Совместные рейды администрации, педагогов, инспектора ОДН по семьям «группы риска»	10-11	по плану школы	ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН
50	по плану школы Родительские собрания совместно с инспектором ОДН	10-11	по плану школы	ЗДВР, инспектор ОДН
51	Сводная информация по состоянию преступности в «О(С)ОШ № 2»	10-11	сентябрь	инспектор ОДН, соц. педагог
52	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному Дню прав человека 15(10 декабря)	10-11	декабрь	педагог-психолог, социальный педагог
53	Всемирный День борьбы с ненормативной лексикой	10-11	февраль	социальный педагог
54	Деловая игра «Имею право, но обязан!»	10-11	апрель	социальный педагог
55	Проведение бесед по ПБ «Действия в случае возникновения пожара» в жилых помещениях», «Правила пожарной безопасности в быту»		В рамках раздела «Комплексная безопасность»	Учитель ОБЖ
56	Выставка рисунков на тему пожарной безопасности в школе		октябрь	Классные руководители
<b>8. Профорientация</b>				
1	Изучение внеурочной занятости обучающихся на момент поступления в школу	10-11	сентябрь	классные руководители
2	Организация набора на курсы	10-11	сентябрь	мастера

	профессиональной подготовки «Швея», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель транспортного средства категории «В»			производственного обучения; классные руководители
3	Изучение индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей обучающихся, не охваченных внеурочной занятостью	10-11	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог
4	Организация просветительской работы с обучающимися о возможностях учреждений дополнительного образования	10-11	сентябрь-октябрь	социальный педагог
5	Контроль за посещаемостью курсов профессиональной подготовки при О(С)ОШ № 2	10-11	в течение учебного года	классные руководители; мастера производственного обучения; ЗДВР
6	Изучение внеурочной занятости обучающихся на момент поступления в школу	10-11	сентябрь	классные руководители
7	Профориентационная игра «Угадай профессию»	10-11	декабрь	классные руководители
8	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	10-11	декабрь	педагог-психолог
9	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	10-11	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
10	Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	10-11	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
11	Реализация проекта «ПроеКТОрия»	10-11	в течение учебного года	ЗДВР

### 3. План мероприятий по активизации здорового образа жизни

#### План работы общественного наркопоста – поста здоровья – «Здоровье+»

месяц	Профилактическая работа с обучающимися			Диагностическая работа с обучающимися		Работа с родителями	Организационно-методическая работа
	все обучающиеся	обучающиеся «группы риска»	обучающиеся, состоящие на учете наркопоста	социально-педагогическая	Психологическая		



<p style="text-align: center;"><i>Сентябрь</i></p>	<p>Подготовка и привлечение добровольцев из числа подростков с лидерскими установками для оказания помощи в организации и проведении мероприятий по профилактике ЗОЖ</p>	<p>Формирование и ведение банка данных детей и подростков «группы риска»</p>	<p>Составление индивидуальных карт учащихся, состоящих на учете наркопоста «Здоровье +»</p>	<p>Оформление социального паспорта классов, школы</p>	<p>Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>«Роль семьи в воспитании ребенка» - индивидуальные беседы</p>	<p>Работа с классными и руководителями: выявление детей «группы риска»</p> <p>Организационное заседание наркопоста</p>
<p style="text-align: center;"><i>Октябрь</i></p>	<p>Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)</p>	<p>Составление индивидуальных карт и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися «группы риска»</p>	<p>«Знать, чтобы уберечь себя» - индивидуальные беседы</p>	<p>Наблюдение за подростками, состоящими на учете в наркопосте для выявления характера, особенностей их ближайшего окружения и положения в нем</p>	<p>Исследование уровня тревожности обучающихся в школе</p>	<p>Памятка для родителей на тему: «Подросток и наркотики»</p>	<p>Круглый стол «Проблема курения в школе»</p>

<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p>	<p>Лекция с элементом и беседы «Репродуктивное здоровье и контрацепция»</p> <p>Акция (флеш-моб) «Дыши, двигайся, живи!», посвященная Международному дню отказа от курения (3-ий четверг)</p>	<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска» (консультирование)</p>	<p>Разработка листовок «10 занятий, заменяющих курение»</p>	<p>Анкетирование «Отношение обучающихся к курению»</p>	<p>Диагностика познавательных интересов, потребностей и склонностей детей</p>	<p>Привлечение родителей к профилактической работе</p>	<p>Консультации для педагогов по проблемам профилактики асоциального поведения обучающихся</p>
<p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p>	<p>Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)</p>	<p>Беседа «Разрешение конфликтов без насилия»</p>	<p>«В плену добровольного рабства» - беседы</p>	<p>Анкетирование «Что мы знаем о СПИДе»</p>	<p>Изучение отношения школьников к наркотическим веществам методом «Незаконченных предложений»</p>	<p>«Воспитательный потенциал семьи» индивидуальное консультирование</p>	<p>Инструктаж классных руководителей и учителей: «Употребление психоактивных веществ: симптомы»</p>

<b>Январь</b>	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни!»	«Вредные привычки» - индивидуальные беседы	«Как не попасть в зависимость» - консультация	Наблюдение за внеурочной занятостью подростков «группы риска»	Диагностика «Уровень воспитанности обучающихся»	Индивидуальные беседы для родителей «Как реагировать на употребление подростком алкоголя, наркотических веществ»	Практическое занятие «Профилактика наркомании»
<b>Февраль</b>	«Интернет-урок антинаркотической тематики»	«Как не попасть в зависимость»- консультация	«Вредные привычки» - индивидуальные беседы	Диагностика склонности к девиантному поведению	Анкета «Как я справляюсь с напряжением»	«Роль семьи в предупреждении вредных привычек у детей»	Семинар «Как бороться с подростковой депрессией»
<b>Март</b>	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта)	Профилактическая беседа с обучающимися «Последствия беспорядочных любовных отношений».	Беседа «Разрешение конфликтов»	Анкетирование «Что я знаю о туберкулезе»	Анкета «Способности подростка»	Консультация «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»	Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики зависимости от ПАВ

<b>Апрель</b>	Единый классный час «Жизнь без табака», посвященный Всемирному Дню здоровья	Беседы «Жизненные ценности»	Круглый стол «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	«Я и мои друзья» - анкетирование	Анкета «Здоровый образ жизни»	Рейд по семьям детей «группы риска» с выявлением эффективности проведенной работы	Методические рекомендации по профилактированию
<b>Май</b>	Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» Всемирный день без табака (31 мая)	Беседы: «Выбери ЖИЗНЬ»	Беседы «Жизненные ценности»	Соц. опрос о работе наркопоста	Анкетирование: «Чем планирую заняться летом».	Беседа «Какие вопросы вы бы хотели обсудить в следующем году»	Анкетирование: «Эффективность работы наркопоста за год»
<b>Июль</b>	Подведение итогов работы, подготовка отчетов	Индивидуальное собеседование по занятости в летние каникулы	Индивидуальное собеседование по занятости в летние каникулы	Подготовка отчетов о работе за год	Анализ работы за год	Анализ работы за год	Анализ работы за год

### План мероприятий объединения «Школьный музей»

№	Сроки	Название мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Работа с документацией.	Руководитель музея	
		Проведение бесед с обучающимися пришедшими в школу в 2021-2022 учебном году, с целью привлечения к	Руководитель музея, классные руководители	

		деятельности в школьном музее. Формирование актива музея.	Руководитель музея с привлечением обучающихся	
2	Октябрь	Работа с документацией музея (книга основного фонда экспонатов).	Руководитель музея	
3	Ноябрь	Подбор и систематизация материала для продолжения составления «Летописи нашей школы».	Обучающиеся и руководитель музея	
		Подбор материала об истории возникновения и строительства города Братска	Руководитель музея с привлечением обучающихся	
		Подготовка информационного и иллюстративного материала для оформления выставки, посвященной городу Братску	Обучающиеся и руководитель музея	
4	Декабрь	Оформление тематической общешкольной выставки о городе Братске.	Обучающиеся и руководитель музея	
		Продолжение составления «Летописи нашей школы».	Руководитель музея и обучающиеся	
		Работа с документацией музея	Руководитель музея	
5	Январь	Подбор исторического материала посвященного блокаде Ленинграда	Обучающиеся	
		Оформление сценария мероприятия, посвященного блокаде Ленинграда	Обучающиеся и руководитель музея	
		Проведение мероприятия, посвященного блокаде Ленинграда	Обучающиеся и руководитель музея	
		Подбор исторического материала, посвященного битве за Сталинград	Обучающиеся	
		Оформление сценария мероприятия, посвященного битве за Сталинград	Обучающиеся и руководитель музея	
6	Февраль	Проведение мероприятия, посвященного битве за Сталинград	Обучающиеся и руководитель музея	

		Подбор исторического материала для оформления выставки ко дню рождения школы	Руководитель музея с привлечением обучающихся	
7	Март	Оформление общешкольной выставки посвященной дню рождения школы	Обучающиеся и руководитель музея	
		Работа с документацией музея	Руководитель музея	
8	Апрель	Подготовка материала посвященного победе нашей страны в Великой Отечественной войне	Руководитель музея с привлечением учащихся	
		Сбор и комплектование краеведческого материала о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны	Руководитель музея с привлечением обучающихся	
9	Май	Проведение общешкольного мероприятия, посвященного победе в Великой Отечественной войне	Обучающиеся и руководитель музея	
		Составление анализа работы за 2023-2024 учебный год.	Руководитель музея	
		Составление перспективного плана работы школьного музея на 2024-2025 учебный год.	Руководитель музея	

### «Мы Волонтеры»

№	Сроки	Название мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
1	сентябрь	Проведение бесед с обучающимися пришедшими в школу в 2021-2022 учебном году, с целью привлечения к деятельности «Тимуровского отряда»	Педагог-психолог	
		Формирование состава Тимуровского отряда	Педагог-психолог с привлечением обучающихся	
2	ноябрь	Акции по профилактике употребления ПАВ	обучающиеся, педагог-психолог	
		Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	Обучающиеся, педагог-психолог	
		Благотворительная акция «Подарки детям»	Обучающиеся, педагог-психолог	
3	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся, педагог-психолог	
4	март	Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда», приуроченная к дню рождения школы	Обучающиеся, педагог-психолог	
5	апрель	Акция, посвященная Всемирному Дню Здоровья	Обучающиеся, педагог-психолог	
6	май	Акция «Поздравление ветеранов на дому»	Обучающиеся, социальный педагог	

### Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 10-11-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
<b>Сентябрь</b>		
1	День знаний	
2	Там, где Россия	
3	Зоя. К 100-летию с о дня рождения Зои Космодемьянской	
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	

<b>Октябрь</b>		
5	День учителя (советники по воспитанию)	
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	
8	День спецназа	
<b>Ноябрь</b>		
9	День народного единства	
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	
<b>Декабрь</b>		
13	Мы вместе	
14	Главный закон страны	
15	Герои нашего времени	
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	
<b>Январь</b>		
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	
18	Налоговая грамотность	
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
20	Союзники России	
<b>Февраль</b>		
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	
22	День первооткрывателя	
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	
24	Как найти свое место в обществе	
<b>Март</b>		
25	Всемирный фестиваль молодежи	
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	



27	Крым. Путь домой	
28	Россия - здоровая держава	
<b>Апрель</b>		
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	
32	Экологичное потребление	
<b>Май</b>		
33	День учителя (советники по воспитанию)	
34	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	
35	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	
	День спецназа	