

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования города Братска
МБОУ «О(С)ОШ № 2»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «О(С)ОШ № 2»

А.А. Гусманова / А.А. Гусманова /



Приказ № 46
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «О(С)ОШ № 2»
Основного общего образования**

Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «О(С)ОШ № 2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБОУ «О(С)ОШ № 2».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ № 2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «О(С)ОШ № 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ № 2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «О(С)ОШ № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического

просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2» муниципального образования города Братска МБОУ «О(С)ОШ № 2» расположена в жилом районе Падун. Жилой сектор - в основном деревянные двухэтажные дома или частный. Школа не имеет закрепленной территории, в связи с чем здесь обучается большой процент школьников из других районов города. В микрорайоне школы расположен музей Братскгэсстроя, филиал поликлиники ГБ № 2, библиотека имени Г. Михасенко, спортивный комплекс «Сибирь», ледовый каток «Пингвин», расположенный рядом. Наличие объектов культуры и спорта обеспечивает с ними потенциальные возможности тесного взаимодействия, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и обучающихся.

МБОУ «О(С)ОШ № 2» обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование. На школу возложена ответственная функция – социальная поддержка и реабилитация подростков, содействие их успешной социализации в современных условиях.

В МБОУ «О(С)ОШ № 2» обучается особый контингент обучающихся:

– взрослые обучающиеся, имеющие большой перерыв в учебе, работающие, получающие образование в свободное от работы время. К этой же категории относятся и молодые матери, ухаживающие за детьми, беременные женщины;

– молодые люди, окончившие колледжи без среднего образования, а также отчисленные из колледжей, техникумов и училищ по различным причинам;

– подростки, по разным причинам не имеющие возможности продолжать обучение в общеобразовательной школе. Среди причин преобладают следующие:

- конфликты с обучающимися или учителями в школе;
- тяжелое финансовое положение в семье, вынуждающее подростка идти работать и совмещать работу с учебой;
- подростки, имеющие отклонения в поведении, либо отставание по учебным предметам в связи с педагогической запущенностью;
- подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.

Процесс воспитания в МБОУ «О(С)ОШ № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными способами воспитания МБОУ «О(С)ОШ № 2» являются следующие:

– сложившаяся система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и специалистов;

–ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель (для каждого класса), реализующие по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны обучающимся, побуждать их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Школьный урок предполагает в основе своей предъявление обучающимся на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

–установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

–применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактических игр, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации занятий	
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Беседа, занятие-обсуждение	8-9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Занятия	8-9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее	Лекции, практические занятия	8-9
	Россия-мои горизонты	Лекции, практические занятия	8-9
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музейное дело	Работа в музее	8-9
	Традиции англоговорящих стран	Занятия	8
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	9
	Биология в эксперименте	Практические занятия	8-9
	Мир театра	Кружок	8-9
	Шахматы	ШСК	8-9
	Настольный теннис	ШСК	9
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Киноклуб	Клуб	8-9
	Мы - волонтеры	Социальные и гражданские акции, квест, флэш-моб и др	8-9

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Воспитательный потенциал МБОУ «О(С)ОШ № 2» реализуется через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом

на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация предметно-пространственной среды

В начале учебной недели, в понедельник перед первым учебным уроком проводится проведение церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, в конце учебной недели производится спуск государственного флага Российской Федерации.

Обучающиеся школы принимают участие в оформлении внешнего вида фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации.

В школе организовано и поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. Во время проведения общешкольных мероприятий производится исполнение гимна Российской Федерации.

В холле первого этажа школы производится оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

При проведении мероприятий городского и федерального уровня готовятся и размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

В МБОУ «О(С)ОШ № 2» поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе.

Классные руководители и другие педагоги вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.:

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ № 2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, нацеленные на обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- встречи со специалистами, на которых у родителей есть возможность получения ценных рекомендаций и советов от педагога-психолога, социальных педагогов и обмена собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- публикации на официальном сайте организации, а также различных интернетресурсах информации и рекомендаций психологов, медицинских работников, социальных педагогов, а также педагогов-предметников по актуальным проблемам воспитания и развития школьников.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- консультативные дни, в которые родители могут получить рекомендации и советы от психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Поддержка включения элементов ученического самоуправления в коллектив обучающихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в школе осуществляется через Совет Лидеров следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через инициирование и организацию проведения лично значимых для обучающихся событий, проводимых на базе школы (выступление в качестве ведущих, встречающимися лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, выступление с сольными номерами и в составе коллектива);

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 8 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «О(С)ОШ № 2» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

В МБОУ «О(С)ОШ № 2» используются следующие формы работы:

- изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями:
- диагностика обучающихся, поступающих в школу (изучение документов, личных

дел, беседы с родителями и с обучающимися);

- изучение обучающихся и составление социального паспорта семьи (сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование);

- адаптация обучающихся (индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и курсы);

- изучение личности каждого обучающегося и выявление среди них, требующих особого внимания педагогического коллектива школы (коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания);

- установление «неуспешности» обучающихся в различных видах деятельности (тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы).

- профилактическая работа с обучающимися:

- коррекционная работа с «группой риска» (организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов);

- работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни (классные часы, лекции, привлечение к посещению обучающимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха);

- правовое воспитание обучающихся (классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций);

- просветительская работа о негативном влиянии ПАВ, курении табака или потребления никотиносодержащей продукции, алкогольных напитков на организм человека (лекции, беседы).

- работа с родительской общественностью:

- выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке (анкетирование, тестирование, наблюдение);

- учебно- просветительская деятельность среди родителей (лекции, семинары, родительские собрания, беседы).

Социальное партнёрство

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, –ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2023-2024 учебном году планируется взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Библиотека имени Г. Михасенко	Проведение совместных мероприятий	- обеспечение внеурочной занятости обучающихся; - повышение уровня знаний обучающихся, культурное, эстетическое воспитание
Музей истории БГС	Посещение выставок; тематические экскурсии	нравственно-этическое воспитание обучающихся
Дворец детского и юношеского творчества им И.И. Наймушина	Проведение совместных мероприятий, посещение выставок	- обеспечение внеурочной занятости обучающихся; - повышение уровня знаний обучающихся, культурное, эстетическое воспитание
Центр профилактики наркомании	Проведение совместного мероприятия	активизация здорового образа жизни
Падунский районный суд г.Братска	Проведение совместного мероприятия	профилактика преступлений и правонарушений
Братский областной психоневрологический диспансер	Медицинское тестирование	профилактика употребления наркотических средств
Падунская православная церковь	Проведение совместного мероприятия	активизация здорового образа жизни, профилактика алкоголизма и табакокурения
БрГУ	Проведение совместного мероприятия	Профориентация обучающихся
Центр занятости населения	Трудоустройство выбывших обучающихся; проведение совместного мероприятия	- обеспечение внеурочной занятости обучающихся; - трудовое воспитание обучающихся.
<u>Государственные:</u> - ОДН ОП №3 МУ МВД России «Братское» - Отдел опеки и попечительства граждан	Административная Административная	Привлечение обучающихся, уклоняющихся от обучения; установление местонахождения отдельных обучающихся Выявление безнадзорных обучающихся и установление над ними

<p>- МЧС</p> <p>- ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Братска»</p> <p>- Падунский районный суд</p> <p>- Прокуратура Падунского районного</p> <p>- Братский СО на транспорте Восточно - Сибирского следственного управления на транспорте Следственного комитета РФ</p> <p>- ФКУ УИИ ГУФСИН России</p>	<p>Консультативно-экспертная</p> <p>Административная</p> <p>Административная</p> <p>Профилактическая</p> <p>Профилактическая</p> <p>Административная</p>	<p>опеки; привлечение обучающихся, уклоняющихся от обучения; составление характеристик обучающихся</p> <p>Установление пожарной безопасности ОО; разрешение на установление новогодней елки; беседы</p> <p>Совместное посещение семей обучающихся, выявление обучающихся из социально-опасных семей; совместная работа с воспитанника ЦПД</p> <p>Составление характеристик обучающихся; установление сроков отбывания наказания отдельных обучающихся</p> <p>Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся</p> <p>Профилактика железнодорожного травмирования обучающихся</p> <p>Составление характеристик обучающихся</p>
<p><u>Органы местного самоуправления:</u></p> <p>- КДН и ЗП Падунского района</p> <p>- КДН и ЗП Правобережного района</p> <p>- Отдел по работе с населением Падунского округа</p>	<p>Административная</p> <p>Административная</p> <p>Рекомендательная</p>	<p>Привлечение обучающихся, уклоняющихся от обучения</p> <p>Привлечение обучающихся, уклоняющихся от обучения</p> <p>Участие в районных мероприятиях к праздничным датам</p>

<p align="center"><u>Общественные организации:</u></p> <p>- Совет ветеранов</p>	<p align="center">Рекомендательная</p>	<p align="center">Организация и проведение мероприятий</p>
---	--	--

Профориентация

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человек неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цели школьной профориентационной работы:

- формирование у детей готовности к труду;
- воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности;
- профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Задачи школьной профориентационной работы:

- ведение информационной работы с обучающимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;

- получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах обучающихся с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

Реализация цели и задач осуществляется через:

- освоение обучающимися программы курса «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты»;

- освоение обучающимися программ курсов профессиональной подготовки «Швея», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель транспортных средств категории «В», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (8-9) классы);

- профориентационные тренинги, квесты, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах;

- организацию профориентационной диагностики;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей ребят, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- оформление стендов с полезными рекомендациями по выбору профессии и информацией об учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования;

- участие в мастер классах, профессиональных пробах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (13 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

Положение об организации и деятельности общественного наркопоста – поста «Здоровье+»

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ № 2»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «О(С)ОШ № 2»

Положение об общешкольном родительском комитете

Положение о Совете Лидеров

Положение о волонтерском движении «Мы волонтеры»

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

Положение о школьном спортивном клубе «Медведь»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений ;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников – это беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
8 – 9классы**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День знаний	8-9	1 сентября	
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	8-9	В течение учебного года	Руководители кружков
2	Функциональная грамотность: учимся для жизни	8-9		
3	Билет в будущее	8-9		
4	Россия-мои горизонты	8-9		
5	Музейное дело	8-9		
6	Традиции англоговорящих стран	8-9		
7	Проектно-исследовательская деятельность	8-9		
8	Биология в эксперименте	8-9		
9	Мир театра	8-9		
10	Шахматы	8-9		
11	Настольный теннис	8-9		
12	Киноклуб	8-9		
13	Мы - волонтеры	8-9		
3. Классное руководство				
1	Консультирование по составлению планов воспитательной работы	8-9	сентябрь	ЗДВР
2	Консультирование по составлению социального паспорта			социальный педагог
3	Консультирование по проведению классных родительских собраний, заседаний классного родительского комитета			ЗДВР
4. Основные школьные дела				
1	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	3 сентября	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
2	Международный день распространения грамотности	8-9	8 сентября	кл. руководители
3	Международный день памяти жертв фашизма	8-9	10 сентября	кл. руководители
4	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	8-9	1 октября	кл. руководители
5	День защиты животных	8-9	4 октября	кл. руководители
6	День Учителя	8-9	5 октября	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители

7	День отца	8-9	Третье воскресенье октября	кл. руководители
8	Международный день школьных библиотек	8-9	25 октября	кл. руководители
9	День памяти жертв политических репрессий	8-9	30 октября	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
10	День народного единства	8-9	4 ноября	ЗДВР, кл. руководители
11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-9	8 ноября	кл. руководители
12	День Государственного герба Российской Федерации	8-9	30 ноября	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
13	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	8-9	3 декабря	кл. руководители
14	Битва за Москву, Международный день добровольцев	8-9	5 декабря	кл. руководители
15	День Героев Отечества	8-9	9 декабря	кл. руководители
16	День Конституции Российской Федерации	8-9	12 декабря	кл. руководители
17	Новый год	8-9	1 января	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
18	Рождество Христово	8-9	7 января	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
19	День российского студенчества	8-9	25 января	кл. руководители
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	8-9	27 января	кл. руководители
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	8-9	2 февраля	кл. руководители
22	День российской науки	8-9	8 февраля	кл. руководители
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	15 февраля	кл. руководители
24	Международный день родного языка	8-9	21 февраля	кл.

				руководители
25	День защитника Отечества	8-9	23 февраля	кл. руководители
26	Международный женский день	8-9	8 марта	кл. руководители
27	День воссоединения Крыма с Россией	8-9	18 марта	кл. руководители
28	Всемирный день театра	8-9	27 марта	кл. руководители
29	День космонавтики	8-9	12 апреля	кл. руководители
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-9	19 апреля	кл. руководители
31	Праздник Весны и Труда	8-9	1 мая	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
32	День Победы	8-9	9 мая	ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители
33	День детских общественных организаций России	8-9	19 мая	кл. руководители
34	День славянской письменности и культуры	8-9	24 мая	кл. руководители
35	Международный день защиты детей	8-9	1 июня	кл. руководители
36	День эколога	8-9	5 июня	кл. руководители
37	День Русского языка	8-9	6 июня	кл. руководители
38	День России	8-9	12 июня	кл. руководители
39	День памяти и скорби	8-9	22 июня	кл. руководители
40	День молодежи	8-9	27 июня	кл. руководители
5. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	8-9	в течение учебного года	ЗДВР
2	Классные родительские собрания	8-9	1 раз в четверть	классные руководители
3	Заседания родительского комитета школы	8-9	1 раз в полугодие	ЗДВР, председатель общешкольного родительского комитета

4	Заседания родительских комитетов классов	8-9	1 раз в полугодие	классные руководители председатели классных родительских комитетов
5	Индивидуальные беседы и консультирование родителей по вопросам воспитания	8-9	в течение учебного года	ЗДВР; социальный педагог; педагог-психолог; классные руководители
6	Посещение семей обучающихся на дому	8-9	в течение учебного года	ЗДВР; социальный педагог; педагог-психолог; классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями обучающихся 8-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	8-9	в течение учебного года	ЗДВР; социальный педагог; члены Совета профилактики
8	Проведение бесед по безопасности (в быту, на улицах, на воде, пожарах, объектах железнодорожного транспорта)	8-9	На каждом родительском собрании	ЗДВР, классные руководители
9	Проведение бесед по вопросам предупреждения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, безопасного поведения детей в различных ситуациях, в том числе в информационной среде (в мессенджерах, социальных сетях, сети Интернет), связанных с риском сексуального насилия, формирования у несовершеннолетних половой культуры.		На каждом родительском собрании	ЗДВР, классные руководители
10	Проведение бесед о недопустимости нахождения несовершеннолетних в целях предупреждения фактов их травмирования или гибели (при выпадении из окон, на детских площадках, водных объектах, от укусов собак), о недопустимости противоправного поведения взрослыми, особенно в присутствии несовершеннолетних		На каждом родительском собрании	ЗДВР, классные руководители
11	Проведение бесед о безопасности		На каждом	ЗДВР,

	обучающихся, профилактике терроризма, экстремизма, скулшутинга.		родительском собрании	классные руководители
6. Самоуправление				
1	Проведение бесед с обучающимися поступившими в ОУ в 2021-2022 учебном году, с целью привлечения к деятельности Совета Лидеров	8-9	Сентябрь	социальный педагог
2	Формирование состава Совета Лидеров	8-9		социальный педагог с привлечением учащихся
3	Акция «Портфель» (наличие тетрадей, ручек)	8-9		социальный педагог, члены СЛ
4	Формирование органа, выбор председателя, утверждение тематики и периодичности заседаний	8-9		ЗДВР, Совет Учреждения
5	Формирование органа, выбор председателя, утверждение тематики общешкольных родительских собраний	8-9	Октябрь	ЗДВР, общешкольный родительский комитет
6	Организация и проведение Дня народного единства	8-9	Ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог, члены СЛ
7	Организация и проведение международного дня толерантности	8-9		члены СЛ
8	Помощь в организации и проведении Дня города	8-9		социальный педагог, члены СЛ
9	Организация и проведение Месячника по профилактике социально-негативных явлений	8-9		социальный педагог, педагог-психолог, члены СЛ
10	Организация и проведение новогоднего мероприятия	8-9		Декабрь
11	Организация и проведение всемирного дня «спасибо»	8-9		социальный педагог, члены СЛ
12	Организация и проведение дня борьбы с ненормативной лексикой	8-9		социальный педагог, педагог-психолог, члены СЛ
13	Ежегодная областная акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Стоп! СПИД!»	8-9		социальный педагог, члены СЛ
14	Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания	8-9	Февраль	члены СЛ

15	Организация и проведение мероприятия к 8 марта	8-9		члены СЛ
16	Ежегодная областная акция, посвященная Всемирному Дню здоровья «Быть здоровым – здорово!»	8-9	Апрель	социальный педагог, члены СЛ
17	Акция «Весенняя неделя добра»	8-9		социальный педагог, члены СЛ
18	Организация и проведение Дня Победы	8-9	Май	члены СЛ
19	Областная акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с табакокурением	8-9		социальный педагог, педагог-психолог, члены СЛ
20	Организация и проведение Последнего звонка	8-9		члены СЛ
7. Профилактика и безопасность				
1	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов	8-9	перед каждым уроком, внеучебным и внеклассным мероприятием	дежурный администратор, работник, проводящий занятие, вне-учебное или вне-классное мероприятие
2	Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	8-9	постоянно	заведующая хозяйством
3	Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжения, канализации	8-9	1 раз в месяц	заведующая хозяйством
4	Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе	8-9	постоянно	администрация школы
5	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся	8-9	при поступлении в школу	директор школы
6	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий для обучающихся	8-9	в течение года	директор школы
7	Объектовая тренировка по действиям персонала и обучающихся при угрозе	8-9	сентябрь-октябрь	ЗДВР, преподаватель-

	или возникновении террористического акта (обнаружение подозрительного предмета, поступление угрозы теракта по телефону и т.д.)			организатор ОБЖ
8	Тематические классные часы, направленные на соблюдение личной безопасности и противодействие терроризму	8-9	3 – 5 сентября	классные руководители
9	«Беслан – наша память и боль», общешкольная линейка памяти	8-9	3 сентября	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ
10	«Мир без насилия», выставка книг в школьной библиотеке	8-9	3 – 5 сентября	школьный библиотекарь
11	Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	сентябрь	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог
12	Мероприятие, посвященное Международному дню толерантности	8-9	ноябрь	социальный педагог, Совет Лидеров
13	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	8-9	ноябрь	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог
14	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	3 сентября	социальный педагог, Совет Лидеров
15	Объектовая тренировка по действиям персонала и обучающихся при пожаре	8-9	апрель-май	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ
16	Проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.	8-9	ежемесячно	Классные руководители
17	Проведение родительских собраний по вопросам: - формирования законопослушного поведения учащихся; - противодействия экстремистской деятельности	8-9	по отдельным планам	классные руководители
18	Встречи обучающихся и (или) их родителей, в том числе	8-9	по мере необходимости	социальный педагог

	индивидуальные, с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся, исполнения родителями / законными представителями родительских обязанностей		и	
19	Ревизия библиотечного фонда ОО на предмет выявления литературы экстремистского толка с последующим составлением соответствующего акта	8-9	III квартал	библиотекарь
20	Контроль защищенности ОО в сети Интернет от свободного доступа обучающихся к интернет-сайтам / страницам, содержащим информацию экстремистского характера, в соответствии с федеральным законодательством	8-9	постоянно	лаборант кабинета информатики
21	Работа по освоению обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, нетерпимости к проявлениям расизма, национализма и экстремизма	8-9	постоянно	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
22	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию терроризму и экстремизму	8-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
23	Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма, экстремизма на сайте школы.	8-9	в течение года	администратор школьного сайта
24	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых мероприятий, праздников	8-9	в течение года	администрация школы
25	Обновление стендов по противодействию терроризму	8-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
26	Оформление стенда «Подросток и закон»	8-9	сентябрь	социальный педагог
27	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризму и экстремизму	8-9	в течение года	ЗДВР
28	Проведение инструктажей с сотрудниками О(С)ОШ №2 о мерах безопасности	8-9	август, сентябрь, апрель	преподаватель-организатор ОБЖ
29	Инструктажи обучающихся по ТБ, ПДД, ППБ	8-9	1 раз в четверть (перед	преподаватель-организатор ОБЖ

			каникулами)	
30	2-5 минутные беседы напоминания с обучающимися о соблюдении правил дорожного движения	8-9	ежедневно, в конце последнего урока по расписанию	учителя-предметники
31	Обновление уголка безопасности	8-9	сентябрь	МПО, ответственные за курсы «Водитель ТС средств категории «В»
32	Реализация 10-часовой программы «Правила дорожного движения»	8-9	в течение учебного года	классные руководители
33	Викторина «Правила дорожного движения»	8-9	март	МПО, ответственные за курсы «Водитель ТС средств категории «В»
34	Участие в районных соревнованиях по правилам дорожного движения	8-9	Согласно графика	МПО, ответственные за курсы «Водитель ТС средств категории «В»
35	Неделя безопасности	8-9	1 раз в четверть (перед каникулами)	ЗДВР; преподаватель-организатор ОБЖ; классные руководители
36	Инструктаж обучающихся правилам поведения вблизи железной дороги	8-9	1 раз в четверть (перед каникулами)	классные руководители
37	Участие в городских мероприятиях правилам поведения вблизи железной дороги	8-9	Согласно графика	классные руководители, социальный педагог
38	Привлечение сотрудника ОДН Братского ЛО МВД России на транспорте	8-9	в течение учебного года	ЗДВР; социальный педагог
39	«Ты – ученик. Твои права и обязанности». «Знакомьтесь: Устав школы».	8-9	сентябрь	социальный педагог
40	«Закон о комендантском часе»	8-9	сентябрь	социальный педагог
41	Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	8-9	сентябрь	ЗДВР

	«Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом			
42	Составление банка данных детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	8-9	сентябрь - октябрь	соц. педагог, инспектор ОДН
43	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН	8-9	в течение года	ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН
44	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню ребенка (день прав ребенка)	8-9	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ,
45	Совет профилактики школы с привлечением инспекторов ОДН	8-9	ежемесячно	ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН
46	Индивидуально-профилактические беседы по вопросам посещаемости	8-9	в течение года	инспектор ОДН, соц. педагог
47	Беседа: «Профилактика преступлений и правонарушений»	8-9	ноябрь	инспектор ОДН, соц. педагог
48	Беседа для родителей: «Как распознать в ребенке «неладное»» (признаки алкогольного, наркотического опьянения, последствия)	8-9	март	инспектор ОДН, соц. педагог, педагог-психолог
49	Совместные рейды администрации, педагогов, инспектора ОДН по семьям «группы риска»	8-9	по плану школы	ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН
50	по плану школы Родительские собрания совместно с инспектором ОДН	8-9	по плану школы	ЗДВР, инспектор ОДН
51	Сводная информация по состоянию преступности в «О(С)ОШ № 2»	8-9	сентябрь	инспектор ОДН, соц. педагог
52	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному Дню прав человека 15(10 декабря)	8-9	декабрь	педагог-психолог, социальный педагог
53	Всемирный День борьбы с ненормативной лексикой	8-9	февраль	социальный педагог
54	Деловая игра «Имею право, но	8-9	апрель	социальный

	обязан!»			педагог
55	Проведение бесед по ПБ «Действия в случае возникновения пожара» в жилых помещениях», «Правила пожарной безопасности в быту»		В рамках раздела «Комплексная безопасность»	Учитель ОБЖ
56	Выставка рисунков на тему пожарной безопасности в школе		октябрь	Классные руководители
8. Профориентация				
1	Изучение внеурочной занятости обучающихся на момент поступления в школу	8-9	сентябрь	классные руководители
2	Организация набора на курсы профессиональной подготовки «Швея», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель транспортного средства категории «В»	8-9	сентябрь	мастера производственного обучения; классные руководители
3	Изучение индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей обучающихся, не охваченных внеурочной занятостью	8-9	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог
4	Организация просветительской работы с обучающимися о возможностях учреждений дополнительного образования	8-9	сентябрь-октябрь	социальный педагог
5	Контроль за посещаемостью курсов профессиональной подготовки при О(С)ОШ № 2	8-9	в течение учебного года	классные руководители; мастера производственного обучения; ЗДВР
6	Изучение внеурочной занятости обучающихся на момент поступления в школу	8-9	сентябрь	классные руководители
7	Профориентационная игра «Угадай профессию»	8-9	декабрь	классные руководители
8	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	8-9	декабрь	педагог-психолог
9	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	8-9	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
10	Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	8-9	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
11	Реализация проекта «ПроеКТОрия»	8-9	в течение	ЗДВР

		учебного года	
--	--	---------------	--

3. План мероприятий по активизации здорового образа жизни

План работы общественного наркопоста – поста здоровья – «Здоровье+»

<i>месяц</i>	<i>Профилактическая работа с обучающимися</i>			<i>Диагностическая работа с обучающимися</i>		<i>Работа с родителями</i>	<i>Организационно-методическая работа</i>
	<i>все обучающиеся</i>	<i>обучающиеся «группы риска»</i>	<i>обучающиеся, состоящие на учете наркопоста</i>	<i>социально-педагогическая</i>	<i>Психологическая</i>		
<i>Сентябрь</i>	Подготовка и привлечение добровольцев из числа подростков с лидерскими установками для оказания помощи в организации и проведении мероприятий по профилактике ЗОЖ	Формирование и ведение банка данных детей и подростков «группы риска»	Составление индивидуальных карт учащихся, состоящих на учете наркопоста «Здоровье +»	Оформление социального паспорта классов, школы	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	«Роль семьи в воспитании ребенка» - индивидуальные беседы	Работа с классными руководителями: выявление детей «группы риска» Организационное заседание наркопоста

Октябрь	Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	Составление индивидуальных карт и планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»	«Знать, чтобы уберечь себя» - индивидуальные беседы	Наблюдение за подростками, состоящими на учете в наркопосте для выявления характера, особенностей их ближайшего окружения и положения в нем	Исследование уровня тревожности обучающихся в школе	Памятка для родителей на тему: «Подросток и наркотики»	Круглый стол «Проблема курения в школе»
Ноябрь	Лекция с элементами беседы «Репродуктивное здоровье и контрацепция» Акция (флеш-моб) «Дыши, двигайся, живи!», посвященная Международному дню отказа от курения (3-ий четверг)	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска» (консультирования)	Разработка листовок «10 занятий, заменяющих курение»	Анкетирование «Отношение обучающихся к курению»	Диагностика познавательных интересов, потребности и склонностей детей	Привлечение родителей к профилактической работе	Консультации для педагогов по проблемам профилактики асоциального поведения обучающихся

<i>Декабрь</i>	Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)	Беседа «Разрешение конфликтов без насилия»	«В плену добровольного рабства» - беседы	Анкетирование «Что мы знаем о СПИДе»	Изучение отношения школьников к наркотическим веществам методом «Незаконченных предложений»	«Воспитательный потенциал семьи» индивидуальны консультации	Инструктаж классных руководителей и учителей: «Употребление психоактивных веществ: симптомы»
<i>Январь</i>	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни!»	«Вредные привычки» - индивидуальные беседы	«Как не попасть в зависимость» - консультации	Наблюдение за внеурочной занятостью подростков «группы риска»	Диагностика «Уровень воспитанности обучающихся»	Индивидуальные беседы для родителей «Как реагировать на употребление подростком алкоголя, наркотических веществ»	Практическое занятие «Профилактика наркомании»
<i>Февраль</i>	«Интернет-урок антинаркотической тематики»	«Как не попасть в зависимость»- консультация	«Вредные привычки» - индивидуальные беседы	Диагностика склонности к девиантному поведению	Анкета «Как я справляюсь с напряжением»	«Роль семьи в предупреждении вредных привычек у детей»	Семинар «Как бороться с подростковой депрессией»

<i>Март</i>	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта)	Профилактическая беседа с обучающимися «Последствия беспорядочных любовных отношений».	Беседа «Разрешение конфликтов»	Анкетирование «Что я знаю о туберкулезе»	Анкета «Способности подростка»	Консультация «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»	Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики зависимости от ПАВ
<i>Апрель</i>	Единый классный час «Жизнь без табака», посвященный Всемирному Дню здоровья	Беседы «Жизненные ценности»	Круглый стол «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	«Я и мои друзья» - анкетирование	Анкета «Здоровый образ жизни»	Рейд по семьям детей «группы риска» с выявлением эффективности проведенной работы	Методические рекомендации по профориентированию
<i>Май</i>	Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» Всемирный день без табака (31 мая)	Беседы: «Выбери ЖИЗНЬ»	Беседы «Жизненные ценности»	Соц.опрос о работе наркопоста	Анкетирование: «Чем планирую заняться летом».	Беседа «Какие вопросы вы бы хотели обсудить в следующем году»	Анкетирование: «Эффективность работы наркопоста за год»

Июнь	Подведение итогов работы, подготовка отчетов	Индивидуальное собеседование по занятости и в летние каникулы	Индивидуальное собеседование по занятости в летние каникулы	Подготовка отчета о работе за год	Анализ работы за год	Анализ работы за год	Анализ работы за год
-------------	--	---	---	-----------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

План мероприятий объединения «Школьный музей»

№	Сроки	Название мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Работа с документацией.	Руководитель музея	
		Проведение бесед с обучающимися, пришедшими в школу в 2021-2022 учебном году, с целью привлечения к деятельности в школьном музее.	Руководитель музея, классные руководители	
		Формирование актива музея.	Руководитель музея с привлечением обучающихся	
2	Октябрь	Работа с документацией музея (книга основного фонда экспонатов).	Руководитель музея	
3	Ноябрь	Подбор и систематизация материала для продолжения составления «Летописи нашей школы».	Обучающиеся и руководитель музея	
		Подбор материала об истории возникновения и строительства города Братска	Руководитель музея с привлечением обучающихся	
		Подготовка информационного и иллюстративного материала для оформления выставки, посвященной городу Братску	Обучающиеся и руководитель музея	
4	Декабрь	Оформление тематической общешкольной выставки о городе Братске.	Обучающиеся и руководитель музея	
		Продолжение составления «Летописи нашей школы».	Руководитель музея и обучающиеся	
		Работа с документацией музея	Руководитель музея	
5	Январь	Подбор исторического материала посвященного блокаде Ленинграда	Обучающиеся	

		Оформление сценария мероприятия, посвященного блокаде Ленинграда	Обучающиеся и руководитель музея	
		Проведение мероприятия, посвященного блокаде Ленинграда	Обучающиеся и руководитель музея	
		Подбор исторического материала, посвященного битве за Сталинград	Обучающиеся	
		Оформление сценария мероприятия, посвященного битве за Сталинград	Обучающиеся и руководитель музея	
6	Февраль	Проведение мероприятия, посвященного битве за Сталинград	Обучающиеся и руководитель музея	
		Подбор исторического материала для оформления выставки ко дню рождения школы	Руководитель музея с привлечением обучающихся	
7	Март	Оформление общешкольной выставки посвященной дню рождения школы	Обучающиеся и руководитель музея	
		Работа с документацией музея	Руководитель музея	
8	Апрель	Подготовка материала посвященного победе нашей страны в Великой Отечественной войне	Руководитель музея с привлечением учащихся	
		Сбор и комплектование краеведческого материала о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны	Руководитель музея с привлечением обучающихся	
9	Май	Проведение общешкольного мероприятия, посвященного победе в Великой Отечественной войне	Обучающиеся и руководитель музея	
		Составление анализа работы за 2022-2023 учебный год.	Руководитель музея	
		Составление перспективного плана работы школьного музея на 2024-2025 учебный год.	Руководитель музея	

«Мы Волонтеры»

№	Сроки	Название мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
1	сентябрь	Проведение бесед с обучающимися пришедшими в школу в 2021-2022 учебном году, с целью привлечения к деятельности «Тимуровского отряда»	Педагог-психолог	
		Формирование состава Тимуровского отряда	Педагог-психолог с привлечением обучающихся	
2	ноябрь	Акции по профилактике употребления ПАВ	обучающиеся, педагог-психолог	
		Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	Обучающиеся, педагог-психолог	
		Благотворительная акция «Подарки детям»	Обучающиеся, педагог-психолог	
3	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся, педагог-психолог	
4	март	Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда», приуроченная к дню рождения школы	Обучающиеся, педагог-психолог	
5	апрель	Акция, посвященная Всемирному Дню Здоровья	Обучающиеся, педагог-психолог	
6	май	Акция «Поздравление ветеранов на дому»	Обучающиеся, социальный педагог	

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 8–9-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	02.09
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	09.09
3	Дорогами России	16.09
4	Из Путь зерна	23.09

5	День учителя	30.09
Октябрь		
5	Легенды о России	07.10
6	Что значит быть взрослым?	14.10
7	Как создать крепкую семью	21.10
Ноябрь		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	05.11
10	Твой вклад в общее дело	11.11
11	С заботой к себе и окружающим	18.11
12	День матери	25.11
Декабрь		
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	02.12
14	День Героев Отечества	09.12
15	Как пишут законы?	16.12
16	Одна страна – одни традиции	23.12
Январь		
17	День российской печати	08.01
18	День студента	13.01
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	20.01
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	27.01
Февраль		
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	03.02
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	10.02
23	Арктика – территория развития	17.02
24	Международный женский день	24.02
Март		
25	Массовый спорт в России	03.03
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	10.03
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского	17.03
28	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	17.03

	рождения П. И. Чайковского	
Апрель		
29	Герои космической отрасли	07.04
30	Гражданская авиация России	14.04
31	Медицина России	21.04
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	28.04
Май		
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	05.05
34	Жизнь в Движении	12.05
35	Ценности, которые нас объединяют	19.05