

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования города Братска
МБОУ «О(С)ОШ № 2»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
Е.В. Анисимова
«27» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Англоговорящие страны:
Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия»

Класс: 8-9

Общее количество часов в 8-9 классах – 34 часа (по 1 ч. в неделю)

Составитель: Карелина Елена Васильевна,
учитель английского языка

Рассмотрена на заседании ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

Руководитель МО Н.К. Белых

г. Братск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Англоговорящие страны: Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия» для 8-9 классов составлена на основе Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «О(С)ОШ № 2».

Изучение английского языка помогает расширять кругозор учащихся, вносит возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Цель программы внеурочной деятельности - формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, т.е. формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке (ИЯ), а также развитие и воспитание обучающихся средствами английского языка.

2. Требования к результатам обучения учебной программы

Личностные:

- 1) приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- 2) получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- 3) получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты);

Метапредметные:

1. познавательные УУД:

- 1) работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 2.) строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 3) осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- 4) осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- 5) самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- 6) контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- 7) использовать ИКТ в проектной деятельности, уметь оформлять презентации.

2. регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3. коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ:

- 1) уметь на основании полученной информации вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;
- 2) выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- 3) уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- 4) уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- 5) уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы, особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Практическая значимость

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие, расширение кругозора и словарного запаса по линии страноведческой тематики детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Ожидаемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
Формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности	· вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его; · знать особенности культуры отдельной страны; · уметь выполнять проектную работу; · уметь сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.	· читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; · знать особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран; · уметь самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним; · уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; · уметь участвовать в этикетном диалоге.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация (защита проекта).

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

3. Основное содержание курса

Содержание курса включает разнообразные формы обучения: организационные и практические, которые ориентированы на познавательный, развивающий и социокультурный аспекты изучения английского языка. Не только грамматика, чтение и письмо, но и их практическое использование в речи – основные задачи обучения. Разговорные навыки, полученные в ходе обучения, имеют особую ценность именно потому, что основной страноведческий материал представлен носителями языка (видеоматериалы, аудиозаписи).

Основной упор при изучении курса делается на использование коммуникативного метода. Коммуникативный метод предусматривает работу с определенным тематическим материалом, в процессе разбора которого ученики сами открывают грамматические правила, на которых был построен раздел. Когда они знакомятся с подобной методикой, их не останавливает проблема неизвестных грамматических оборотов.

№	Тема	Содержание курса	Кол-во часов 34
1	Великобритания	1. Вводная беседа. Знакомство с планом работы на занятиях. Англо-говорящие страны.	1
		2. История завоевания острова «Альбион» римлянам	2
		3. История завоевания острова Англо-датскими племенами.	2
		4. История развития английского языка.	2
		5. Значение французского правления в Англии.	2
		6. Развитие печатного дела в Англии и его влияние на формирование английского языка.	2
		7. Значение Правления королевы Виктории в Великобритании.	2
2	США.	8. Техническая революция. Завоевание мирового пространства.	2
		9. «Чайный закон» и его влияние на освоение Американского континента.	1
		10. Проект «Традиция чаепития в Англии».	2
		11. Исторические факты завоевания Америки.	2
		12. Жизнь индейцев и их взаимоотношения с переселенцами.	2
		13. Первооткрыватели Америки.	2
3	Австралия.	14. Австралия – англоговорящая страна.	2
		15. Животный мир континента. Реликтовые леса.	2
4	Новая Зеландия.	16. Новая Зеландия под патронажем Великобритании.	2
		17. Королевская семья Великобритании.	2
		18. Проект «О роли переводчика с английского языка».	2
	Итого		34

4. Материально-техническое обеспечение программы

В ходе реализации программы используется экран, компьютер, мультимедийный проектор, а также:

1) экранно-звуковые пособия: мультимедийные презентации.

2) печатные пособия:

а) карты Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии.

б) раздаточный материал;

3) ресурсы Интернета:

а) видео о США:

http://www.200stran.ru/video_country205.html

http://tonkosti.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE_%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%A8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%85_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8

б) видео о Великобритании:

<http://tonkosti.ru/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

http://www.200stran.ru/video_country43.html

- в) литературный электронный ресурс <http://englishon-line.ru/chudog-tekst1.html>
- г) электронные карты http://www.200stran.ru/maps_group1.html
- д) <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- е) <http://supersimplelearning.com/>

Список литературы, используемой педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Адрианова И., Туманова Н. Learn & Celebrate! Holidays and Festivals in Great Britain and the United States. – М.: ИНФОЛИО-пресс, 1999.
2. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
3. Бурова И.И. Glimpses of American History.- М.: СММО Пресс, 2003.
4. Голицынский Ю.Б. United States of America / Соединенные Штаты Америки. – М.: КАРО, 2008.
5. Сатинова В. Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах / Read and Speak about Britain and the British. – М.: Высшая школа, 1999.