

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования города Братска
МБОУ «О(С)ОШ № 2»



Утверждаю

Директор МБОУ «О(С) ОШ № 2»

А.А. Гусманова

от 20.08. 2024 года

**План работы
по профилактике правонарушений,
безнадзорности и
склонности к «группе риска» среди несовершеннолетних**

Составил:
педагог - психолог
Писарева С.А.

г. Братск, 2024 г.

В целях реализации Федерального Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», план работы психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ «О(С)ОШ№2» в 2024-2025 учебном году ориентирован на:

- Профилактику безнадзорности несовершеннолетних, защиту их прав и законных интересов;
- Усиление ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей; раннюю профилактику семейного неблагополучия;
- Защиту жизни и здоровья детей; профилактику негативных привычек;
- Создание условий для развития духовности, творчества занятий массовым спортом;
- Взаимодействие школы с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений.

Цели:

- Защита жизни и здоровья детей;
- Профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- Пропаганда культурно-семейных ценностей;
- Оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи:

- Выявить детей и подростков, склонных к асоциальному поведению;
- Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путем развития системы ценностей;
- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
- Выработать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни;
- Помочь организации совместного сотрудничества педагогов, старшеклассников и родителей в работе по профилактике вредных привычек;
- Воспитывать обучающихся на традициях, культуре и быте народов;
- Повысить правовые знания обучающихся, родителей и педагогов.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностический – осознания сути проблемы;
- Поисковый – сбор информации о путях и способах решения проблемы, доведение этих сведений до всех участников сложившейся трудной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком;
- Консультативно-проективный – обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблем, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности, выбор методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения и возможности корректировки планов;
- Деятельностный или внедренческий – реализация плана;
- Рефлексивный – осмысление результатов деятельности совместного психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы.

1. Профилактика правонарушений среди обучающихся

Направление в работе	Содержание	Класс группы	Срок
Работа с	1. Индивидуальная работа с	8-11	В течение года

обучающимися	<p>обучающимися по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. <p>2. Групповая работа с обучающимися по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы в рамках классных часов; - вовлечение обучающихся в проектную деятельность по данной проблеме. 		
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей обучающихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – « Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»; – «Проблемная семья как фактор агрессивности подростков»; – « Причины возникновения негативного поведения ребенка»; <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> <p>4. Семейное консультирование.</p>	8-11	В течение года
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с обучающимися совершившими правонарушение.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение)</p>		В течение года

2. Профилактика употребления ПАВ и зависимого поведения среди обучающихся

Направление в работе	Содержание	Класс Группы	Срок
Работа с обучающимися	<p>1. Индивидуальная работа с обучающимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика эмоционально-личностной 	8-11	В течение года

	<p>сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение СПТ 2024 г.; – коррекция отклонений, через индивидуальные беседы – формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. <p>2. Групповая работа с обучающимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактические беседы в рамках классных часов; – вовлечение обучающихся в проектную деятельность по данной проблеме. 		
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей обучающихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»; – «Опасная зависимость»; – «Самозащита от алкоголя и табака»; – «Причины возникновения негативного поведения». <p>– «Итоги результатов проведения СПТ 2024г»</p> <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> <p>4. Семейное консультирование.</p>		В течение года
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с аддиктивным поведением.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p> <p>3. Провести рабочее совещание, педагогический совет с педагогами ОО для предоставления аналитического отчета и об итогах СПТ 2024 г.</p>		В течение года

3. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся

Направление в работе	Содержание	Класс группы	Срок
Работа с обучающимися	<p>1. Индивидуальная работа с обучающимися по профилактике суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных 	8-11	В течение года

	<p>взаимоотношений, межличностных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция отклонений, через индивидуальные беседы с целью помощи в осознании собственных ценностей и смысла жизни, развития уверенности в себе, совершенствование навыков успешного взаимодействия с окружающими, развитие навыков постановки целей и умений, необходимых для их достижения, формирование созидательной и активной жизненной позиции; – формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. <p>2. Групповая работа с обучающимися по профилактике суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактические беседы в рамках классных часов; – вовлечение обучающихся в проектную деятельность по данной проблеме. 		
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей обучающихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – « Особенности суицидального поведения подростков»; – «Маркеры суицидального состояния. Способы, формы информирования ребенком окружающих о суицидальном намерении»; – «Знакомство со способами, помогающими совладать с проблемной ситуацией». <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> <p>4. Семейное консультирование.</p>		В течение года
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с суицидальным поведением.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение) по темам:</p>		В течение года

4. Профилактическая работа с классами

№	Мероприятия	Класс группы	Срок
1	Социализация детей и подростков. Работа по локальной программе	8 -11	В течение года
2	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	8-11	В течение года
3	Месячники по профилактике и единые дни профилактики: - правонарушений среди обучающихся -«Мы за здоровый образ жизни»	8-11	Октябрь Ноябрь Март

5. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия

№	Мероприятия	Класс группы	Срок
1	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций»	Родители обучающихся 8-11 классов	Во время месячников, дней профилактик и, родительских собраний
2	Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	Родители обучающихся 8,9,10 классов	1 четверть далее по запросу
3	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник)	Родители, обучающиеся 8-11 классов	В течение года
4	Психологические часы для родителей: информационные часы, тренинги	Родители, обучающиеся 8-11 классов	В течение года

5	Индивидуальные семейные консультации	8-11 классы	В течение года
---	--------------------------------------	-------------	----------------

Планы (профилактические программы, занятия) работы с обучающимися «ГРУППЫ РИСКА»

1. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.

2. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

3. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам;
- собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;

- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;

- потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

4. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;

- адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;

- ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;

- контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;

- осознавать, что происходит с собственной личностью и почему, анализировать свое состояние;

- сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);

- принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.

5. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ:

- принятие решения и преодоление жизненных проблем;

- восприятие, использование и оказание психологической и социальной поддержки;

- оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;

- отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства;

- защита своего «Я», самоподдержка и взаимоподдержка;

- избегание ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и с другими формами саморазрушающего поведения;

- развитие умений использовать альтернативные ПАВ способы получения радости и удовольствия;

- развитие умений разрешать конфликты и эффективно общаться.

6. Информирование о воздействии и последствиях злоупотребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению, о связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с

особенностями личности, общения, со стрессом, о путях преодоления последнего. (персональные, групповые тематические исследовательские проекты), направленную на пропаганду принципов здорового и безопасного стиля жизни, формирования субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего.

Подготовил:
педагог - психолог:

Писарева С.А.